



廈門大學嘉庚學院

本科教學質量報告

(2023-2024 學年)

2024 年 12 月

目录

| | |
|--------------------------------------|----|
| 前言 | 1 |
| 一、本科教育基本情况 | 2 |
| (一) 人才培养目标 | 2 |
| (二) 服务面向 | 2 |
| (三) 本科专业设置情况 | 2 |
| (四) 在校生情况 | 2 |
| (五) 本科生源质量情况 | 3 |
| 二、师资与教学条件 | 4 |
| (一) 师资队伍数量及结构 | 4 |
| (二) 本科生主讲教师情况 | 4 |
| (三) 教授承担本科课程情况 | 4 |
| (四) 教学经费投入情况 | 4 |
| (五) 教学用房 | 4 |
| (六) 图书 | 4 |
| (七) 设备 | 5 |
| 三、教学建设与改革 | 6 |
| (一) 专业建设 | 6 |
| (二) 课程建设 | 6 |
| 1. 开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”的课程情况 | 8 |
| 2. 开设课程门数 | 8 |
| 3. 选修课程开设情况 | 8 |
| 4. 课堂教学规模 | 8 |
| (三) 教材建设 | 9 |
| 1. 推进马工程重点教材统一使用情况 | 9 |
| (四) 实践教学 | 9 |
| 1. 实验教学 | 10 |
| 2. 毕业论文(设计) | 10 |
| 3. 实习与教学实践基地 | 11 |
| (五) 学生创新创业教育 | 11 |
| (六) 教学研究与改革 | 14 |

| | |
|---|----|
| 四、专业培养能力 | 15 |
| (一) 专业培养目标 | 15 |
| (二) 人才培养情况 | 15 |
| (三) 立德树人落实机制 | 15 |
| 1.课程育人 | 16 |
| 2.课外育人 | 16 |
| (四) 专业课程体系建设 | 17 |
| (五) 学风管理 | 18 |
| 五、质量保障体系 | 21 |
| (一) 校领导情况 | 21 |
| (二) 教学质量保障体系建设 | 21 |
| 1.教学管理与服务 | 21 |
| 2.学生管理与服务 | 22 |
| 3.质量监控 | 22 |
| (三) 专业评估认证情况 | 22 |
| 六、学生学习效果 | 23 |
| (一) 学生学习满意度 | 23 |
| (二) 应届本科生毕业情况及学位授予情况 | 23 |
| (三) 攻读研究生情况 | 23 |
| (四) 就业情况 | 23 |
| (五) 社会用人单位对毕业生评价 | 24 |
| (六) 毕业生成就 | 25 |
| 七、特色发展 | 27 |
| 八、需要解决的问题 | 29 |
| 附：厦门大学嘉庚学院 2023-2024 学年本科教学质量报告支撑数据 | 30 |

前言

厦门大学嘉庚学院创办于 2003 年，是经国家教育部批准，由教育部直属重点大学厦门大学和厦门嘉庚教育发展有限公司共同举办的，按新机制和新模式运作的独立学院。2010 年 7 月，学校获评“全国先进独立学院”。2011-2022 年，学校连续 12 年入选腾讯网教育产业价值榜，位列独立学院榜榜首，先后获得中国最具品牌价值独立学院、中国最具品牌影响力独立学院、最具领导力独立学院、最具知名度独立学院、品牌实力独立学院、综合影响力独立学院、综合实力独立学院、高水平独立学院等称号。在 2012-2016 年、2013-2017 年、2014-2018 年、2015-2019 年、2016-2020 年、2017-2021 年、2018-2022 年、2019-2023 年“全国普通高校学科竞赛评估结果（本科）”中，连续 8 次位居民办高校及独立学院前两名（其中 7 次为第一名），最佳排名位居全国高校 164 名。在全国普通高校大学生竞赛排行榜八轮总排行榜（本科）中位居全国第 183 位。在中国侨联和凤凰卫视发起的 2017-2018 华人教育家大会暨“聚焦中华”教育盛典、2018-2019 华人教育家大会暨荣耀盛典上，学校分别获评“最具国际影响力独立学院”“国际化办学典范高校”。2020 年 GDI 应用大学（独立学院）TOP100 榜声誉指数排名全国第一名。2021 年软科中国大学排名全国独立学院第一，“声彻中国”央广网教育年度峰会获“2021 年度国际化办学独立学院”。

历经 21 年的跨越发展，厦门大学嘉庚学院目前已拥有省部级重点实验室 2 个，省级人文科学重点研究基地 1 个，校企合作创新平台 16 个，省部级高层次人才 11 人。已设有涵盖工学、文学、经济学、管理学、法学、艺术学等学科的 13 个学院、1 个独立系、2 个教学部、2 个教学中心、1 个实践教学训练中心，54 个本科专业，拥有在校本科生近 20000 人、硕士研究生 90 人（与厦门大学联合培养）。嘉庚学院自办学之日起在福建省即在本二批次招生，生源质量逐年提高，全国本二线上考生数占比近 100%。嘉庚学院面向全国 31 个省（自治区、直辖市）招生，省外学生人数占在校生人数的 55%左右，省外生源比例在福建省省属院校中居于前列。在教育部高校招生阳光工程指定平台“阳光高考”发布的院校满意度数据中，2023 年，嘉庚学院综合满意度并列排名全国第二十、环境满意度并列排名全国第一。

未来，学校将持续秉持“教学与科研并举，以有效教学见长”的发展思路，以制度建设与队伍建设为立足点，以实践教学、开放办学、学科建设、科研工作、研究生教育为生长点，打造特色，树立品牌，努力实现成为国内同类高校中一流的、获得国际广泛认可的、以有效教学见长的一所新型优质高等学府的高远愿景。

一、本科教育基本情况

厦门大学嘉庚学院全面贯彻党的教育方针，完善立德树人机制，强化全员全过程全方位育人，坚持课程育人、文化育人、实践育人，健全德智体美劳全面培养体系，把高质量发展作为教育的生命线。2023-2024 学年，学校根据教育部《高等学校人工智能创新行动计划》《福建省“十四五”数字福建专项规划》《福建省教育数字化战略行动三年实施方案》等精神，大力探索人工智能技术与教育环境、教学模式、教学内容、教学方法、教育管理、教育评价、教育科研等的融合路径和方法，着力提升学生人工智能素养。

（一）人才培养目标

厦门大学嘉庚学院始终坚持“以学生为中心”的核心办学理念，并以此指导办学实践，实施“宽口径、厚基础、重能力、求个性”的人才培养模式，推行“服务与管理”并重的学生工作模式。学校致力于培养具有社会责任感、具有创新精神、实践能力突出、德智体美劳全面发展的应用型、复合型、创新型的高素质人才。

（二）服务面向

面对多层次、多种类的人才市场需求和多选择、多变化的个人发展诉求，厦门大学嘉庚学院树立了面向人才市场办学、通过市场谋求发展的战略思路和办学理念。学校将服务面向定位于两方面：一是立足海西，面向全国。立足海峡西岸经济区，树立主动服务意识，加大区域建设急需的各类人才培养力度，力争成为海西培养高素质人才的重要基地；面向全国社会经济发展的人才市场需求，努力为国家培育高素质的应用型人才。二是立足于满足学生就业、深造、出国等职业生涯的多元发展需求。在人才培养模式中努力为学生的多元选择和自主学习拓展、预留最大的空间。

（三）本科专业设置情况

截至 2024 年 9 月 30 日，学校共设置 54 个专业，分属工学、文学、经济学、管理学、法学、艺术学等学科，其中工学专业 23 个占 42.59%、文学专业 6 个占 11.11%、经济类专业 4 个占 7.41%、管理类专业 13 个占 24.07%、法类专业 1 个占 1.85%、艺术类专业 7 个占 12.96%。

（四）在校生情况

厦门大学嘉庚学院本学年各类全日制在校生总规模为 19944 人，其中本科生为 19854 人，硕士研究生（与厦门大学联合培养）90 人。本科生数占全日制在校生总数的比例为 99.55%。

（五）本科生源质量情况

2024 年我校面向全国 31 个省（区、市）招收普通本科 4990 人，其中普通类招收 4523 人，艺术类招收 467 人。整体生源质量较上一年度有了一定幅度的提升，特殊录取控制线（本一线）上生源大幅度增加，绝大部分省（区、市）录取分数稳中有升。

第一轮出档最低分及平均分在特殊录取控制线（本一线）下 20 分以内的省（区、市）有江苏、湖南、重庆、吉林、河北、海南、安徽、宁夏、云南等。其中河北（首选物理，括号中为选考科目，下同）各专业最低分均在特殊录取控制线上，海南（选考科目不限）平均分超过特殊录取控制线 3.8 分，安徽（物理+不限）平均分超特殊录取控制线 30.1 分，安徽（物理+化学）平均分超特殊录取控制线 9.2 分，黑龙江（首选历史）平均分超特殊录取控制线 0.6 分，吉林（首选历史）平均分低于特殊录取控制线 0.1 分。

出档线超录取控制线（批次线）60 分以上的省（区、市）有浙江、甘肃、辽宁、吉林、海南、广东、黑龙江、陕西、河南、新疆等；平均分超录取控制线（批次线）80 分以上的省（区、市）专业组（类别）共 10 个，其中吉林（首选历史）出档线超录取控制线 97 分、平均分超录取控制线 110.9 分。

另，我校 2024 年专升本招生录取 965 人，招生专业数从 2023 年的 6 个增加到 12 个。其中面向普通考生 832 人，面向退役大学生士兵 118 人，面向获奖考生 15 人。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍数量及结构

截至 2024 年 9 月 30 日，学校现自有专任教师 760 人，其中，具有高级职称教师占比 40.53%，拥有研究生学历教师占比 91.18%。学校拥有省部级高层次人才 11 人。学校从厦门大学等高校及企事业单位聘请外聘和兼职教师 211 人。

学校系列教师工作坊持续探索 AI 在教育领域的应用，2024 年 4 月“人工智能+”系列教师工作坊第一期、第二期在线下举行，并同步进行线上直播。第一期工作坊主题为“人工智能简史、新进展及利弊”。第二期主题为“AIGC 工具在教学全过程的应用分享”。未来，学校将继续提升教师探索人工智能技术与教育教学融合的能力，提升教师的信息技术素养和教学能力。

（二）本科生主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程为 1242 门，占总课程门数的 60.59%。

（三）教授承担本科课程情况

本学年主讲本科专业核心课程的教授 58 人。高级职称教师承担的本科专业核心课程 597 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 66.33%。

（四）教学经费投入情况

2023 年，厦门大学嘉庚学院教学日常运行支出为 5637.19 万元，本科实验经费支出为 484.84 万元，本科实习经费支出为 162.43 万元。学校教学经费支出结构合理，保障了教学活动的稳定运行。

（五）教学用房

厦门大学嘉庚学院现有教学行政用房面积共 260912 平方米，其中教室面积 129514.41 平方米，实验室及实习场所面积 26590.07 平方米。学校配备多媒体教室、案例教室、音乐厅、多功能厅、语音室、绘图室、机房等各种功能的教室，教学设施齐全，设备先进，能满足不同类型的教学需求。

英语专业的发展和建设需与时代相结合，为更好地应对人工智能带来的机遇和挑战，2023-2024 学年第二学期，机器翻译同传实训室正式投入使用，目前已有《英语专题口译 II》《商务汉英翻译》《汉英专题翻译》等课程使用该实训室开展教学工作，接下来，实训室还将用于全校范围的选修课和拓展课教学，为培养出更多优秀的翻译人才发挥积极作用。

（六）图书

厦门大学嘉庚学院图书馆总面积达到37792平方米,阅览室座位数3000个,实行藏、阅、借、参一体的服务模式。图书馆拥有纸质图书201.277万册,当年新增79867册;拥有电子期刊48452册,音视频38588.75小时;图书馆自建文化语言学特藏、教师著作、课程参考资料、我校教材库、图书馆馆史等多个特色资源数据库。2023年电子资源访问量87.8万次,纸本图书流通10.5万册次。同时与厦门大学图书馆共享近千万种文献资源,并与厦大图书馆总馆、翔安分馆、法学分馆、经济与管理分馆、信息工程分馆馆际之间实行通借通还。图书馆不断加强信息资源的建设,按专业、按主题推进信息资源的发现和揭示,为学校的教学科研、学科建设和人才培养提供有力的信息资源保障。

2023年10月,张亦春教育发展基金会向我校捐赠元宇宙公益图书馆,元宇宙图书馆拥有元宇宙虚拟图书馆场景、100000多册电子书及听书,以经济金融类图书为主,包含政治军事、社会科学、期刊、人文自然科学、文学艺术、商业、实用技能专业书籍、社会生活等诸多的内容,进一步丰富了我校的馆藏资源。

(七) 设备

截至2024年9月30日,厦门大学嘉庚学院教学、科研仪器设备资产总值达16473.06万元,生均教学科研仪器设备值8297元。学校各类实验、实训仪器设备均投入本科教学并面向学生开放,用于科学研究、实践训练及创新创业项目研究。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校坚持树优培强、服务需求，不断提升学科专业与社会需求的适配度。以新工科、新文科建设为抓手，依托一流专业建设点，推动专业升级提质，持续调整优化专业结构，适配产业转型升级需求。目前，学校已形成涵盖6个学科门类，54个本科专业的以应用型专业为主体，门类多元，结构合理，协调发展的学科专业体系框架。学科专业设置符合学校规模，与经济社会发展相适应。

截至2024年9月30日，学校已拥有省级一流专业建设点9个（详见表1），校级一流专业建设点20个。

表1 厦门大学嘉庚学院省级一流专业建设点情况

| 序号 | 专业名称 | 获批/通过时间 |
|----|-------------|---------|
| 1 | 电子信息工程 | 2019 |
| 2 | 电子商务 | 2019 |
| 3 | 软件工程 | 2020 |
| 4 | 环境科学与工程 | 2020 |
| 5 | 市场营销 | 2020 |
| 6 | 机械设计制造及其自动化 | 2021 |
| 7 | 环境设计 | 2021 |
| 8 | 计算机科学与技术 | 2021 |
| 9 | 汉语言文学 | 2021 |

为贯彻落实党的二十大和习近平总书记有关重要指示精神，贯彻落实中央关于动态调整高校学科专业的决策部署，学校加大本科专业调整力度，着力优化同新发展格局相适应的专业结构，更好服务中国式现代化建设。近年来，学校新增了机器人工程、智能科学与数据、数据科学与大数据技术、大数据管理与应用、资源环境科学等专业。

学校全面实施国家级、省级、校级一流本科专业建设，构建不同层次的专业建设内涵体系，投入专项建设经费，促进各专业提升发展。通过三级一流专业体系建设，引领带动全校优化专业结构，促进专业建设质量提升，形成高水平应用型人才培养体系。

（二）课程建设

学校遵循“以有效教学见长”的发展思路，紧跟人工智能技术与行业前沿动态，适应国家发展战略、社会需求以及人工智能技术的快速发展，以通识教育和专业教育为双轮驱动探索“启发-融合-创新”的渐进式人才培养路径，提供通识教育、学科交叉以及专业深化等多层次课程选择，构建理论与实践结合、应用与

创新结合的 AI3 人工智能课程体系，积极打造人工智能课程群。

课程思政是落实立德树人根本任务的重要举措，学校紧密围绕并始终服务于教育、科技、人才“三位一体”协同推进目标，将课程思政建设融入新质生产力发展，推动课程思政建设与时俱进。2023 年 12 月，福建省教育厅公布了第三批课程思政示范项目名单。环境科学与工程学院周亮副教授负责的《生态工程学》课程成功入选省级课程思政示范课程，该课程授课教师、团队（周亮、李莹、马嫿、王秀丽、卢昌义）也入选省级课程思政教学名师和教学团队。2024 年 5 月，福建省高校课程思政教育联盟公布第二批课程思政优秀教学案例入选名单，我校申报的 5 个案例全部成功入选。

学校按照《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》建设要求，结合学校一流专业建设，持续推进课程建设工作。通过校级一流课程培育，择优申报，努力构建“校级—省级—国家级”一流课程体系。截至目前，学校已获批省级一流本科课程共 32 门（详见表 2），其中 2 门获得国家级一流本科课程认定（英语语言文化学院《大学英语 2》获评“线上一流课程”，环境科学与工程学院《生态工程学》获评“社会实践一流课程”）。

表 2 厦门大学嘉庚学院省级及以上一流本科课程汇总表

| 序号 | 课程名称 | 课程类型 | 负责人 |
|----|--------------------------|------|-----|
| 1 | 美学原理 | 线下 | 朱盈蓓 |
| 2 | 商法 | 线下 | 姜宇 |
| 3 | 大学英语 2 | 线上 | 张海波 |
| 4 | 居住区景观设计 | 社会实践 | 张倩倩 |
| 5 | 营销调研 | 社会实践 | 连智华 |
| 6 | 智慧银行互动虚拟仿真综合实验项目 | 虚拟 | 朱萃 |
| 7 | 证券投资分析虚拟仿真实验教学 | 虚拟 | 魏英辉 |
| 8 | 财务管理(B) | 线下 | 张玉缺 |
| 9 | 审计 | 线下 | 李倩 |
| 10 | 管理学原理 A | 线下 | 朱泳 |
| 11 | “一带一路”沿线国家概览 | 线下 | 陈梦 |
| 12 | 旅游资源开发与规划 | 社会实践 | 黄俊毅 |
| 13 | 项目管理(A) | 线下 | 张菊香 |
| 14 | 华商经营管理之道 | 混合式 | 游俊雄 |
| 15 | 仪表与过程控制 | 线下 | 刘萍 |
| 16 | 电子系统设计基础 | 线下 | 周牡丹 |
| 17 | 算法设计与分析 | 线下 | 郭一品 |
| 18 | 工程图学 | 混合式 | 陈松平 |
| 19 | 电路分析(A) | 混合式 | 吴安岚 |
| 20 | 土木工程 CAD 技术 | 线下 | 李飞燕 |
| 21 | 景观设计专题 | 线下 | 庄晓敏 |
| 22 | 专项建筑设计及其理论 I（居建类规划与建筑设计） | 线下 | 盖东民 |

| 序号 | 课程名称 | 课程类型 | 负责人 |
|----|----------|------|-----|
| 23 | 中国城市史 | 线下 | 谭跃 |
| 24 | 普通生物学 | 线下 | 李莹 |
| 25 | 无机及分析化学 | 线下 | 廖颖敏 |
| 26 | 生态工程学 | 社会实践 | 周亮 |
| 27 | 大气污染控制工程 | 线下 | 孙鲁闽 |
| 28 | 化学基础实验 | 混合式 | 廖颖敏 |
| 29 | 环境科学导论 | 线下 | 林建荣 |
| 30 | 泵与泵站 | 混合式 | 蔡丽云 |
| 31 | 普通生态学 | 线下 | 张静 |
| 32 | 创新与创业基础 | 混合式 | 苏考辉 |

1. 开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”的课程情况

学校自 2021 级起开设思想政治理论必修课《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》，覆盖全校所有专业。

2. 开设课程门数

2023-2024 学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课 2046 门、6990 门次；共引进 3 门国家级精品在线开放课程，自建 2 门国家级精品在线开放课程（详见表 3）。

表 3 厦门大学嘉庚学院精品在线课程汇总表

| 序号 | 级别 | 课程名称 | 建设方式 |
|----|-----|--------------|------|
| 1 | 国家级 | 组织行为与领导力 | 引进 |
| 2 | | 生态文明:撑起美丽中国梦 | 引进 |
| 3 | | 大学生心理健康教育 | 引进 |
| 4 | | 大学英语 II | 自建 |
| 5 | | 大学英语 III | 自建 |

3. 选修课程开设情况

2023-2024 学年，学校共开公共选修课 788 门次，占有课程门次的 11.27%。在专业课教学实施情况中，专业选修课 2127 门次，占专业课门次总数的 42.39%。选修课涵盖理学、工学、文学、经济学、管理学、法学、艺术学等多学科门类，数量充足，以满足各个学科专业学生的个性化选课需要，让学生有更多的自我选择和自我提高的空间。

4. 课堂教学规模

厦门大学嘉庚学院注重小班化教学改革，切实提升教学效果和教学质量。从班级规模来看，小班教学模式大部分服务于专业课程，公共课则以中班教学为主。2023-2024 学年，专业课程方面，30 人及以下的班级占专业课总数的 38.73%，31-60 人的班级占 50.12%；公共选修课方面，31-60 人的班级占 35.91%，61-90

人的班级占 51.52%；公共必修课方面，31-60 人的班级占 29.35%，61-90 人的班级占 47.47%。

（三）教材建设

厦门大学嘉庚学院高度重视教材建设，不断更新和完善教材内容，以适应社会发展和人才培养的需求。学校本着维护学生利益原则，紧密关注社会需求和行业发展趋势，依据专业培养方案和课程教学大纲选用优秀教材，其中不少再版经典教材及国外译著原书，出版单位绝大多数为国家百佳出版社及各重点大学出版社。全校所有必修课程教材及各年级各专业统一修读的选修课程教材由学校统购统放。

在选用优秀教材的同时，学校鼓励支持教师编写既符合国家需要又体现学校特色和定位的高水平教材，充分发挥教材育人功能。2023 年，全校教师共主编教材 2 部（详见表 4）。

表 4 厦门大学嘉庚学院 2023 年教师主编教材情况

| 序号 | 姓名 | 教材名称 | 出版社 |
|----|----|-----------|---------|
| 1 | 王迪 | 英语口语译基础教程 | 吉林大学出版社 |
| 2 | 王惠 | 大学体育与健康 | 厦门大学出版社 |

1. 推进马工程重点教材统一使用情况

为保障“马工程”重点教材统一使用工作，学校教材工作委员会办公室 2023-2024 学年新增建立教务系统教材库模块以管理“马工程”重点教材统一使用，于每学期教材选用征订工作启动前及时核查并更新学校教材库“马工程”重点教材使用书目；各教学单位及时开展“马工程”重点教材对应课程自查及课程规划，按照通知要求及教材选用审核程序完成“马工程”重点教材的选用，确保将统一使用工作落到实处，确保“马工程”重点教材的课程覆盖率和教材使用率均达到 100%，应用尽用。

（四）实践教学

自办学伊始，厦门大学嘉庚学院就提出“以有效教学见长”的发展思路，强调“有效的教，有效的学，有效的结果（有用的人才）”，实践教学被视为一种教育元理念，贯穿于教学教育活动的全过程。学校创新课程体系，设置技能教育模块、通识教育模块、专业教育模块 3 大教育模块；加大实践教学环节的学分比重：人文社会科学类专业不少于总学分的 25%，艺术类专业不少于总学分的 40%，理工类专业不少于总学分的 35%；精心打造创新创业课程体系，鼓励学生积极参与第二课堂实践活动，将学生参与的学术科研、学术竞赛、社会实践以及各类创新创业活动纳入学分管理。此外，学校还通过设置实践教学周、大力推进校企合作

作平台及校内外实训基地建设、鼓励新型的实践教学形式、加强双师型教师队伍建设等举措，努力培养具有较强市场竞争力的应用型、复合型、创新型人才。

为了适应实践教学的需要，促进创新人才成长，提高人才培养质量，学校积极建设实验教学中心，现有省部级实验教学中心 7 个（详见表 5），省部级虚拟仿真实验教学项目 2 个（证券投资学、智慧银行互动）。

表 5 厦门大学嘉庚学院省部级实验教学示范中心

| 序号 | 中心名称 | 设立时间 | 学年内承担校内教学人时数 | 学年内承担校内外实验项目数 |
|----|------------------|------|--------------|---------------|
| 1 | 机电工程训练中心 | 2009 | 638343 | 2711 |
| 2 | 现代传播技术实验中心 | 2009 | 109170 | 69 |
| 3 | 机电类专业实验教学与创新实践中心 | 2013 | 199403 | 317 |
| 4 | 信息工程与技术实验教学中心 | 2015 | 299797 | 904 |
| 5 | 设计研发实验教学中心 | 2016 | 465980 | 423 |
| 6 | 经济管理综合实验教学示范中心 | 2017 | 206548 | 139 |
| 7 | 跨境电子商务虚拟仿真实验教学中心 | 2019 | 4097 | 21 |

2023-2024 学年，学校专业平均总学分 158.52，其中实践教学环节平均学分 53.23，占比 33.58%。

学校充分利用人工智能技术的优势，推动实践教学的创新和发展。2024 年 7 月，学校 30 余名师生组成的“唤醒计划”实践团队走进仙游县书峰乡，该团队借助 AIGC，进行传统文化与现代技术的融合创新尝试，成功建模生成了 12 张仙游青黛传统劳动场景复原图。英语语言文化学院规划课程，设计了一系列富有挑战性和前瞻性的实践项目，积极引领学生深入探索人工智能（AI）与英语专业的结合点，以期通过跨学科实践，培养学生的创新能力和综合素质。

1. 实验教学

2023-2024 学年，学校为本科生开设实验的专业课程共计 404 门，其中独立设置的专业实验课程 197 门。

2. 毕业论文（设计）

作为教学管理的重要环节，我校高度重视毕业论文（设计）管理工作，为强化组织领导，建立了层次分明、职责明晰的多层级组织管理体制。包含学校教学指导委员会负责全校毕业论文（设计）管理工作的统筹指导、质量监督与评估，其下设质量检查组负责全校毕业论文（设计）教学管理和质量的检查与评估工作；教务部在学校教学指导委员会指导下，负责管理制度设计、各院系具体工作开展、协调与落实组织协调以及质量检查总结等工作；各院系教学指导委员会及其下设毕业论文（设计）工作领导小组（要求充分发挥院系统筹各专业/教研室开展教

学管理的作用)负责相应学科毕业论文(设计)管理工作的具体指导、质量监督、自查与评估,根据学科专业特点制定实施细则,精心组织实施,做好工作进度与质量的全过程监控等。

学校编制有《毕业论文(设计)工作管理规定》《毕业论文(设计)工作检查办法》《毕业论文(设计)评语规范》《毕业论文(设计)撰写规范》《毕业论文(设计)工作流程》《毕业论文(设计)检测实施办法(试行)》《学位论文作假行为处理办法实施细则》等文件,对毕业论文(设计)统筹组织、过程管理、责任落实、流程规范、操作要求、质量评价等进行全面覆盖,确保各项相关工作有章可循、有据可依、有标准可检查。我校还配置有一系列院系过程管理及学生管理记录表单,用于各环节工作管理信息记录或报送,确保各环节工作落到实处,保障毕业论文(设计)质量提升。

2023-2024 学年,我校共有 4146 名毕业生参加了毕业设计(论文),涉及总课题数 3548 个,其中在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成 2212 个,占比 62.34%。参与指导的教师 577 人,其中副高级及以上职称教师 320 人,占比 55.46%。

3. 实习与教学实践基地

学校不断深化校企、校地合作,积极拓展校外资源,与 344 家企事业单位合作建立校外实习、实训基地,本学年共接纳学生 3503 人次,切实提高实习基地使用效率,较好地完成了实习环节的教学目标。

(五) 学生创新创业教育

厦门大学嘉庚学院坚持“面向全体、分类指导、融入专业、加强实践”的创新创业教育理念,精心构筑了制度建设、课堂教学、产教融合、实践训练、指导帮扶、文化引领等“六链相扣”的创新创业教育体系,将其深度融入人才培养方案,作为创新创业教育全覆盖改革的行动纲领。创新性提出了“五措并举”的保障机制:以学生为中心,精准发力教学与实践两大抓手,搭建学科、产业、社会的三维立体平台,遵循四阶递进的教育路径,凝聚育人“五位一体”的全方位支持体系,切实推动创新创业教育的系统化、持续化发展,成效显著。在中国高等教育学会发布的 2017-2024 年《全国普通高校大学生竞赛榜单》中位列第 183 名;在民办高校和独立学院的大学生竞赛评估中,连续 8 轮取得 7 次第一、1 次第二的优异成绩。

学校设有创新创业教育孵化中心,旨在把学生创业团队、创业导师、投资人、

企业、政府等资源要素聚拢在一起，打造一个创新创业生态校园，以培养传承嘉庚精神的未来企业家；通过搭建“校内产创融合基地-校外实践基地-校企合作创新平台”的“三维平台”架构，为学生个性化培养提供多元化选择；依托省级科研创新平台和校企合作创新平台，提供个性化的企业对接和科研机会，推动科研、产业和教育深度融合。中心积极探索将人工智能技术与教学过程有机融合的有效途径和方法，在课程中于《生涯规划-探索与管理》、《创新与创业基础》、《社会公益创业》、《创新管理与产品开发》、《特色产业创新与创业研究专题》、《企业传承与永续经营》等课程教学过程中，一方面融入或开展人工智能专题知识讲解，另一方面以思维链训练为出发点和关注视角，通过基于商业画布分项的渐进式教学，锤炼学生的提示词能力，并引导他们最终尝试运用人工智能技术落地创新想法、设计创业项目。在实践实训中，中心与厦门复兴东方私募基金管理有限公司和厦门萌马科技有限公司共建 AI&元宇宙应用实验室，面向学校学生开展创新创业实践教学，合作开展 AI&元宇宙应用场景开发与孵化。截至目前，已经辅导了多个基于 AIGC 应用的大创项目并顺利实施与结项。

2023-2024 学年，学校参与创新创业训练项目全日制本科在校学生数 7338 人，占在校生总数 36.96%，参与创新创业竞赛全日制本科在校学生数 5049 人，占在校生总数 25.43%。

学校设立创新创业教育实践基地（平台）46 个（详见表 6）。拥有创新创业教育专职教师 292 人，就业指导专职教师 6 人，创新创业教育兼职导师 178 人。

表 6 厦门大学嘉庚学院创新创业教育实践基地

| 序号 | 基地（平台）名称 | 基地（平台）类型 | 经费来源 |
|----|-----------------------|--------------|--------|
| 1 | 厦门大学嘉庚学院大学生创业园 | 大学生创业园 | 多种经费来源 |
| 2 | 厦门惠和文创旅游发展有限公司 | 高校实践育人创新创业基地 | 自筹 |
| 3 | 厦门房网信息技术有限公司 | 高校实践育人创新创业基地 | 自筹 |
| 4 | 厦门中达集团有限公司 | 高校实践育人创新创业基地 | 自筹 |
| 5 | 用友网络科技股份有限公司 厦门分公司 | 高校实践育人创新创业基地 | 自筹 |
| 6 | 厦门晨斛生物科技有限公司 | 高校实践育人创新创业基地 | 自筹 |
| 7 | 厦门市云智管理咨询有限公司 | 高校实践育人创新创业基地 | 自筹 |
| 8 | 厦门创星谷信息服务有限公司 | 高校实践育人创新创业基地 | 自筹 |
| 9 | 厦门微志信息科技有限公司 | 高校实践育人创新创业基地 | 自筹 |
| 10 | 厦门市巨格智能技术有限公司 | 高校实践育人创新创业基地 | 自筹 |
| 11 | 福建省福安市潭头镇南岩村 | 高校实践育人创新创业基地 | 自筹 |
| 12 | 漳州深数信息技术有限公司 | 高校实践育人创新创业基地 | 自筹 |
| 13 | 厦门酷库科技有限公司 | 高校实践育人创新创业基地 | 自筹 |
| 14 | 华安县文化体育和旅游局 | 高校实践育人创新创业基地 | 自筹 |
| 15 | 中青旅海江投资发展有限公司 | 高校实践育人创新创业基地 | 自筹 |
| 16 | 济南蔚南教育咨询有限公司 | 高校实践育人创新创业基地 | 自筹 |

| 序号 | 基地（平台）名称 | 基地（平台）类型 | 经费来源 |
|----|-----------------------------|--------------|------|
| 17 | 厦门宏旭达园林环境有限公司 | 高校实践育人创新创业基地 | 自筹 |
| 18 | 漳州天绿咖啡食品有限公司 | 高校实践育人创新创业基地 | 自筹 |
| 19 | 厦门众智创库企业管理咨询 有限公司（MBA）智库 | 高校实践育人创新创业基地 | 自筹 |
| 20 | 龙岩市古田圣地旅游投资开发建设 有限公司 | 高校实践育人创新创业基地 | 自筹 |
| 21 | 中国邮政集团有限公司漳州市 龙海区分公司 | 高校实践育人创新创业基地 | 自筹 |
| 22 | 厦门集微科技有限公司 | 高校实践育人创新创业基地 | 自筹 |
| 23 | 三达膜科技（厦门）有限公司 | 高校实践育人创新创业基地 | 自筹 |
| 24 | 漳州御品茶业有限公司 | 高校实践育人创新创业基地 | 自筹 |
| 25 | 平和林语堂文学馆 | 高校实践育人创新创业基地 | 自筹 |
| 26 | 福建竹育日用品有限公司 | 高校实践育人创新创业基地 | 自筹 |
| 27 | 厦门瑞立企业管理咨询有限公司 | 高校实践育人创新创业基地 | 自筹 |
| 28 | 厦门市立方艺术品有限公司 | 高校实践育人创新创业基地 | 自筹 |
| 29 | 漳州灿坤实业有限公司 | 高校实践育人创新创业基地 | 自筹 |
| 30 | 厦门映像传媒有限公司 | 高校实践育人创新创业基地 | 自筹 |
| 31 | 厦门多威海洋生物科技有限公司 | 高校实践育人创新创业基地 | 自筹 |
| 32 | 华贤（厦门）酒店管理有限公司 思明第一分公司 | 高校实践育人创新创业基地 | 自筹 |
| 33 | 中外运物流（福建）有限公司 | 高校实践育人创新创业基地 | 自筹 |
| 34 | 厦门正新橡胶工业有限公司 | 高校实践育人创新创业基地 | 自筹 |
| 35 | 厦门市直播协会 | 高校实践育人创新创业基地 | 自筹 |
| 36 | 厦门万泰沧海生物技术有限公司 | 高校实践育人创新创业基地 | 自筹 |
| 37 | 厦门闽南大戏院管理有限公司 | 高校实践育人创新创业基地 | 自筹 |
| 38 | 漳州市芗城区林语堂纪念馆 | 高校实践育人创新创业基地 | 自筹 |
| 39 | 漳州市芗城区浦南镇 | 高校实践育人创新创业基地 | 自筹 |
| 40 | 福建招商云谷开发有限公司 | 高校实践育人创新创业基地 | 自筹 |
| 41 | 驿涛工程集团有限公司 | 高校实践育人创新创业基地 | 自筹 |
| 42 | 漳州一番戈教育咨询有限公司 | 高校实践育人创新创业基地 | 自筹 |
| 43 | 厦门大学嘉庚学院电子商务 实训创业基地 | 其他 | 自筹 |
| 44 | 学生活动中心咖啡厅 | 其他 | 自筹 |
| 45 | 水上音乐广场咖啡厅 | 其他 | 自筹 |
| 46 | 图书馆咖啡厅 | 其他 | 自筹 |

2023-2024 学年，学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 28 个（其中创新 22 个，创业 6 个），省部级大学生创新创业训练项目 25 个（其中创新 22 个，创业 3 个）。共有学生 311 人次获中国国际大学生创新大赛奖项，其中，省部级 239 人次，国家级 72 人次。在中国国际大学生创新大赛（2024）全国总决赛中，我校共有 6 个项目晋级国赛，并有 3 个项目成功跻身全国总决赛，最终获得 3 项银奖 3 项铜奖，并且首次实现了在产业命题赛道国家级奖项“零”的突破。

在该赛事省赛中，获得 7 项金奖、4 项银奖和 8 项铜奖，刷新了我校在该赛事历届省赛中的成绩纪录。

表 7 中国国际大学生创新大赛（2024）总决赛我校获奖情况

| 序号 | 项目名称 | 赛道 | 奖项 |
|----|----------------------------------|-----------------|------|
| 1 | 数智了凡——助力中国品牌一站式跨境的领航者 | 高教主赛道 本科生创业组 | 全国银奖 |
| 2 | “茗”扬天下——新式茶饮全链路服务的创领者 | | 全国银奖 |
| 3 | 维度音乐——推动两岸音乐文化交流的卓越践行者 | | 全国银奖 |
| 4 | 食为“添”：开创天然植物源食品添加剂新纪元 | | 全国铜奖 |
| 5 | 安“燃”无恙——全国首创基于 MCM 计量的天然气全产业链热值仪 | 高教主赛道 本科生创意组 | 全国铜奖 |
| 6 | 双碳政策下基于 AI 技术的高碳排企业零碳转型之道 | 产业命题赛道 | 全国铜奖 |

（六）教学研究与改革

厦门大学嘉庚学院坚持规范与创新并举，及时响应新的知识和技能需求，紧密结合教育实践，确保教育内容与社会发展相适应，提高教育质量。2022 年，我校“思政融合、创新驱动、卓越建设：环境学科应用型创新人才培养模式构建与实践”获福建省高等教育教学成果二等奖；我校教师主持和在研的省部级教学研究与改革项目 4 项（详见表 8）。

表 8 厦门大学嘉庚学院省部级教学研究与改革项目

| 序号 | 项目名称 | 主持人 |
|----|------------------------------------|-----|
| 1 | 新工科背景下课程思政、课程教学与双创教育融合的教学改革与探索 | 周牡丹 |
| 2 | 数字化背景下设计学科数据平台建设与治理研究 | 许钰伟 |
| 3 | 新时代地方高校大学生思想政治理论课获得感现状及提升路径研究 | 郑斌 |
| 4 | “双碳”战略背景下省一流课程《普通生物学》课程思政教学改革与实践研究 | 李莹 |

四、专业培养能力

厦门大学嘉庚学院始终坚持面向人才市场办学,注重人才培养与区域社会经济发展需求的契合度,以人才培养更好服务海峡西岸经济区经济社会发展和产业结构升级为主线,促进产教融合和专业特色发展,科学定位人才培养目标,系统梳理人才培养规格。立足于学校培养应用型人才的办学定位,加强学生基本技能、创新能力、实践能力的培养;立足于学校培养复合型人才的办学定位,强调对学生进行通识教育,使学生在掌握专业知识的同时,拥有适应个人终身发展和社会发展需求的关键能力。

(一) 专业培养目标

厦门大学嘉庚学院坚持立德树人,坚持“以有效教学见长”和“以学生为中心”的办学理念,全面梳理、改革和完善人才培养方案,坚持目标导向,明确人才“培养目标”和“培养规格”,充分挖掘专业人才培养特色,着力提升应用型人才与社会需求的契合度。

目前,我校各专业设置满足市场需求,并依据经济社会的发展趋势和未来人才需求不断调整。人才培养方案中培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素匹配度高,毕业生知识、能力、素质与培养目标相吻合,课程体系设置能有效达成培养目标。基于学校的办学定位和本专业人才培养定位,学校要求各专业对标《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》所提出的教学基本要求,结合专业特点和发展趋势进行评估和调整,精准定位专业人才“培养目标”和“培养规格”,充分挖掘专业特色,科学、合理界定本专业毕业生所应达到的素质、能力和知识要求,使学生能够适应未来的职业发展和社会变化。

(二) 人才培养情况

在校主陈嘉庚先生“自强不息,止于至善”的精神指引下,嘉庚学院坚持规范与创新并举的发展思路,努力为学生提供优质教育,为社会培养合格适用的人才。嘉庚学院的人才培养成效显著,学生在国际性赛事获奖 184 项,全国性赛事获奖 1559 项,区域性赛事获奖 250 项,全省性赛事获奖 2685 项,日益树立起“综合素质高,创新精神强,实践能力突出”的品牌形象,受到用人单位的普遍欢迎。2018 年 11 月,在福建省教育评估研究中心发布的《福建省本科高校毕业生竞争力之月薪调查报告》《福建省本科高校毕业生竞争力之晋升调查报告》中,嘉庚学院毕业生平均月薪位列福建省综合性大学第四,毕业生晋升总监级高管人员占比高居福建省综合性大学第二。

(三) 立德树人落实机制

立德树人,关系党的事业后继有人、关系国家前途命运、关系民族复兴进程。我校始终坚持育人和育才相统一,不忘立德树人初心,勇担为党育人、为国育才使命。

1.课程育人

学校统筹课程思政与思政课程建设,在2023-2024学年开展的新一轮专业人才培养方案修订工作中,持续健全“五育并举”的课程体系,推进全人教育,强化课程育人。

一是深化思政课程改革。以“大思政课”建设为抓手,完善思政课课程体系,创新思政课教学模式,优化思政课实践教学,持续推动思政课和思想政治教育高质量发展,充分发挥思政课在立德树人中的关键课程作用。

二是推进课程思政建设。落实《厦门大学嘉庚学院课程思政建设方案》,系统推进课程思政建设工作,建立健全以思政课为引领、专业教育课程为重点、通识教育课程为拓展、实践类课程为特色的思政育人课程体系。2023-2024学年,我校1门课程入选福建省第三批课程思政示范课程(课程负责人及其教学团队同步认定为省级课程思政教学名师和教学团队)、5个案例入选福建省第二批课程思政优秀教学案例;组建校级“课程思政示范课课程库”(首批入库课程21门),新增校级“课程思政优秀教学案例库”入库案例12个。

三是统筹通识教育选修课程建设。分阶段、有步骤地推进实施《厦门大学嘉庚学院通识教育选修课核心课程建设方案》,充分发挥通识教育全面育人作用,提升学生思想道德修养和人文科学素养,培养学生具备适应社会发展和个人终身发展需求的必备品格和关键能力。

四是全面加强和改进新时代体育、美育、劳动教育和心理健康教育。持续优化体育俱乐部教学模式,推广中华传统体育项目,满足学生个性化发展需求;着力建设公共艺术课程,推进课程教学、社会实践和校园文化建设深度融合,提高学生审美能力和人文素养;开好《劳动教育》必修课程,打造一批体现时代特征、彰显专业特色的劳动教育实践项目,培养学生树立正确的劳动观念,掌握必要的劳动能力,塑造积极的劳动精神;深化《大学生心理健康教育》课程改革,开设更多样、更有针对性的心理健康教育类通识选修课程,促进学生思想道德素质、科学文化素质和心理健康素质协调发展。

2.课外育人

一是,落实在“课”,打造适配度更高的新生入学教育“第一课”。围绕“立德树人”根本任务,坚持“三全育人”和“五育并举”相融合,构建“全员参与、深入沟通、长效推行”的精细化新生入学教育模式。帮助新生尽快完成角色适应

和转变、坚定理想信念、培育担当精神，走好成长成才的第一步。在持续开发校本教材《我的大学——嘉庚学子成长手册》基础上，我校“自强·至善”新生入学教育项目入选中共福建省委教育工委 2023 年福建省高校思想政治工作精品项目。

二是，落实在“学”，精心组织党团员和在校青年大学生参加学习教育活动。通过“固定党日+”、“思政微课大赛”、“党规党纪知识竞赛”、“学思践悟新思想，踔厉奋发向未来”主题微党课展演活动、“新思想学‘习’沙龙”、主题班会、主题团日活动、专题讲座等形式深入开展理想信念教育、爱国主义教育，开展党史学习教育、学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，将社会主义核心价值观融入教育全过程。选拔培养学生马克思主义理论研修班、“青马工程”大学生骨干培训班、网络文化精英训练营等，引导学生向学、真学、善学，用学习思想推动学习效果的创造性转化和创新性发展。以新生入学教育主题班会为例，我校 2023-2024 学年共计组织开展近 300 场新生入学教育主题班会，主题集中在理想信念教育、爱国爱校教育、公民道德教育、入学适应教育、学科专业教育、校园安全教育等。品牌项目“学‘习’先锋之马研班‘学赛研讲’系列活动”获 2023 年厦门市“三爱”主题教育系列活动三等奖。红色剧本杀原创作品《暗流》获得厦门市第二届国家安全红色剧本杀创作大赛三等奖。

三是，落实在“通”，建构立体互联互通的育人主体脉络。聚焦德智体美劳“五育并举”开展成长公开课，紧紧扣住关键时间节点，选优配强，建构更有吸引力的“第二课堂”矩阵。邀请全国劳模、厦大名师、运动健将、优秀校友、高雅艺术进校园等，拓展在校青年大学生专业学习、生涯规划、生活实践和创新创业视野，切实帮助在校青年大学生扣好人生的第一粒扣子。形成了学校领导顶层引领、学术主管带头践行、学业导师专业指导、院系辅导员全程策划与有效跟踪、辅导员助理通力协助、校外榜样人物精神浸润、校友朋辈经验传递、学生主动学习、家长积极关注的全员育人模式。

四是，落实在“走”，大力营造“学用新思想，建功新时代”知信行协同育人氛围。广泛阅读无字之书是青年了解时代、融入时代的重要途径，而多角色的融入能让学生感受立体化的社会，倾听时代不同层次的需求。我校聚焦“青春心向党，建功新时代”等实践主题，结合时代热点，精心设计社会实践活动，加强大学生投身社会实践与社区基层建设服务精神教育，引导大学生走出校园、深入基层、深入社区、了解民情、服务社会，学校联合属地及周边地区开展“职业体验·大学生社区挂职”、寒暑假“三下乡”实践、校内外“志愿服务”等活动，让青年大学生实地亲身，感知时代发展、体验文化之美、品读厚重中国。

（四）专业课程体系建设

学校遵循“以有效教学见长”的办学思路和“以学生为中心”的办学理念，于2023-2024学年完成新一轮专业人才培养方案修订，全面梳理和系统完善专业课程体系，深化新工科、新文科建设，以培养担当民族复兴大任、具有社会责任感、具有创新精神、实践能力突出、德智体美劳全面发展的应用型、复合型、创新型高素质人才。

立足于我校应用型人才培养定位，强化实践教学，持续迭代优化实践教学体系。将实践创新能力培养贯穿于人才培养全过程，深化教学、科研、学科竞赛三位一体的应用型创新人才培养模式改革。加大实践教学环节在课程体系中的比重，人文社会科学类专业的实践学分原则上不低于总学分的25%，艺术类专业的实践学分原则上不低于总学分的40%，理工类专业的实践学分原则上不低于总学分的35%。

立足于我校复合型人才培养定位，遵循我校办校之初提出的“宽口径、厚基础、重能力、求个性”人才培养模式，将通识教育理念贯穿人才培养全过程，推动学科交叉、文理融合，建设全方位、立体化的通识教育课程体系，非专业课程学分占总学分的比例原则上不低于45%。建立科学、开放、满足学生个体发展需求的课程体系，兼顾学生求职、深造、留学等不同需求，设计多元、灵活、开放的课程系列，为学生自主学习提供最大选择空间，选修课程学分占总学分的比例原则上不低于40%。

立足于我校创新型人才培养定位，深化创新创业教育改革，推进创新创业教育与专业教育有机结合。以“创新创业教育孵化中心课程体系”为基础，将创新创业教育融入专业人才培养的全过程，挖掘和充实各类专业课程的创新创业教育资源，健全校企校地协同的创新创业人才培养机制，各专业须重点建设至少2门创新创业教育与专业教育相融合的实训实践类课程。

（五）学风管理

厦门大学嘉庚学院认真贯彻《教育部关于切实加强和改进高等学校学风建设的实施意见》《福建省高等学校学风建设实施细则》等文件精神，制定了《厦门大学嘉庚学院学风建设实施细则》。学校秉持“长远规划、齐抓共管、标本兼治”的学风建设基本原则，坚持教育和治理相结合，坚持教育引导、制度规范、监督约束、查处警示，建立并完善弘扬优良学风的长效机制。充分发挥教师在学风建设中的主导作用，以制度建设为保障基础，明确各院系、各行政职能部门的责任和义务，促进学风建设工作健康发展，营造风清气正的育人环境和求真务实的学术氛围，建设“教书育人、诚信科研、严谨治学”的良好风气，为保证人才培养质量奠定坚实的学风基础。

学校设立学风建设领导小组，明确领导小组职责。其中，领导小组组长由校

长和校党委常务副书记共同担任，副组长由分管副校长担任，小组成员由学校办公室、教务部、学工部、人力资源部、科研工作部、教学促进部等相关行政职能部门负责人组成，领导小组办公室设在科研工作部。各院系成立学风建设工作小组，各院系负责人任组长，是本单位学风建设的第一责任人。学校学风建设领导小组对各单位学风建设的情况进行指导、检查、监督及考核。工作小组在学校领导小组的指导下，负责本单位学风建设工作的组织和落实，推动学风建设工作向前发展。

学校积极推动各教学单位完善课程考核设计，在课程考核中坚持学术诚信与品格塑造相结合、知识与能力考核相结合、过程性与结果性考核相结合，加强考风教育和宣传，引导学生诚信考试；在预防和处理学术不端行为方面，坚持预防为主、教育与惩戒结合的原则，开展学术规范和学术诚信教育活动，树立学生学术规范及诚信意识，重点加强毕业论文（设计）定稿质量把关及答辩资格审查等工作环节，防范学术不端行为。学工部将诚信教育贯穿学生入学到毕业全过程、各环节，在新生入学教育、期中期末考前、毕业论文（设计）开题及答辩前等关键节点，通过主题班会、专题推文、案例警示等多种方式进行考风考纪和学术诚信宣传教育，引导学生答好“诚信”这道必答题，不触碰考试违纪作弊警戒线。

依托综合教务系统考勤管理平台，由任课教师填报学生考勤情况，实时传达给学生、相关院系及管理部门，定期向院系通报警示旷课时数较多的学生，形成全体教师、教学单位、行政职能部门齐抓共管的合力。每学期，教务部还组织任课教师进行学生学风情况填报，其中针对缺勤达课程总学时数 1/3 的学生，取消其相应课程的考试资格。在任课教师严格课堂管理的基础上，学工部组织辅导员深入课堂一线，辅导员通过倾听师生意见建议，掌握班级学风情况，发挥协同育人作用；学工队伍定期组织开展课堂文明纪律专项督导，全面了解学生学习状态，强化日常学风督导，督导学生做到“五不”（不迟到，不旷课，不早退，不带早餐、食物进教室，不由他人替代或替代他人参加教学活动），引导学生尊敬师长、遵守课堂纪律、规范课堂行为、强化守时观念；通过批评教育、追踪督促、家校联系等方式加强学风问题学生的前置预警，加大对学风不良学生的处置力度，并严肃查处替代他人、由他人替代参加教学活动行为的学生，让制度真正严起来、落下去，及时有效纠正不良学习风气。

制定《厦门大学嘉庚学院本科学生学业管理办法》，每学期对缺考或禁考课程累计达到 3 门及以上的学生、不合格课程达到 3 门及以上或者累计达到 8 学分及以上的学生进行学期学业预警，同时每学年对未达进入高一年级学习条件的学生进行延迟学习年限警示。由教务部出具《学业警示通知书》，由各院系协助送达学生本人。各院系立足实际，积极探索建立学业困难学生干预机制，发挥学业

导师、专任教师、辅导员、教学秘书、朋辈学生作用，通过线上线下相结合、群辅个辅相结合、课内课外相结合的方式，精准帮扶学业困难学生重塑学习信心，提高学习成绩，提升帮扶实效。针对少数民族、身心特情及其他重点关注学生群体加强分类学业指导和服务帮扶。辅导员常态化开展与学生的谈心工作，每名辅导员当学年与所带学生至少谈心一次，做到谈心工作“全覆盖”，针对学生的学业发展、生涯规划、心理健康、人际关系、生活作风等存在的问题给予引导纾困。

深化学风品牌建设，营造学习浓厚氛围。学工部以晨读队为抓手，建强“一体五翼”学风建设育人品牌。开展“树晨读之风”优良学风养成行动，引导鼓励学生参与晨读，培养学生早起自律的生活习惯，锻炼学生勇于坚持的意志品质；积极利用整合校内外学习学术资源，开展“闻师说之道”理想信念培育行动、“探学享之髓”典型榜样激励行动、“历学业之勤”成长成才引导行动、“享读书之乐”人文素养提高行动，充分激发学生主动学习的兴趣，以学风软环境建设浸润塑造良好学风。各院系结合学科优势，发挥党团、学生组织优势，以学生活动、党支部工作“立项活动”、团支部工作“立项活动”为载体，培育院系学风建设项目、活动，促进学生综合素质全面发展；动员组织学生参加各级各类课外学术科技竞赛，以赛促学，以赛促练，提升专业学以致用能力；开展学术讲座、专业沙龙、经验交流会等活动，提高学生学习和学术追求。学校每年举办“顶峰见”优秀学生表彰大会、“嘉庚之星”候选人宣讲答辩大会等，推出“嘉人养成记”系列推文，不断挖掘先锋榜样，组织学习经验交流，发挥典型带动作用，引导学生见贤思齐，推动更多先进榜样不断涌现。此外，学工部、辅导员还不断完善家校协同机制，运用信息化手段，畅通家校联系渠道，探索在共同关心、共同支持、共同服务学生成长成才中实现对学生的教育引导。

此外，学校持续对各教学单位教学工作总结、师生座谈会记录中反馈的教风学风建设工作举措和优秀案例进行采集和整理，形成各类专题报告并发布，协同推进各教学单位的学风管理和建设工作。

学风彰显大学气质，学风蕴含大学灵魂，优良的学风是一所大学的立校之本，发展之基。弘扬教育家精神，加强学风建设，培养“教书育人、诚信科研、严谨治学”的良好风气，是贯彻落实党的教育方针的重要举措，对我校深入实践“以学生为中心”的核心办学理念，推进学校高质量发展和促进学生健康成长成才具有十分重要的意义。

五、质量保障体系

厦门大学嘉庚学院以提升应用型人才培养质量为核心，满足社会经济发展需求及学生自身发展需求为出发点和落脚点，建立和完善内部质量保障体系，包括教学管理、教学督导、教学反馈与改进、专业评价等环节，确保教学质量的持续提升；建立持续改进机制，把评估、认证等结果作为学校政策制定、资源配置、改进教学管理等方面的重要决策参考，不断调整和优化教学活动，确保教学质量达到国家标准；培育质量文化，提高师生的质量意识，形成全员参与、全过程控制、全方位提升的质量保障机制。对标专业类教学质量国家标准，规划各专业建设目标，修订人才培养方案，形成切实有效的学科专业建设方案，加强专业内涵建设工作。全面落实以评促建方针，推动专业认证工作，开展保合格、上水平、追卓越的三级专业认证工作。以专业认证与专业评估工作为契机，推进校内专业自我评估工作，全面保障专业人才培养质量，适时参与国际、国家专业认证工作。设立常态化建设监测体系，形成监测、改进与评价“三位一体”评价模式，落实建设主体责任，治本纠偏，持续提高建设水平。

（一）校领导情况

学校实行董事会领导下的院长负责制。董事会是学校的最高决策机构，监事会是学校的监督机构，院务会是学校的日常管理决策和具体执行机构。学校实行校、院（独立系）二级管理。

学校领导定期召开会议，就人才培养、专业建设、教学改革等工作进行讨论，强调对教学质量的全程监控和考核；坚持每两周召开一次各教学单位学术主管会议，检查、督促教学工作，根据学校整体部署，各单位根据人才培养特点和实际情况制定教学工作要求，合理安排、督促教师的各项教学活动，确保人才培养质量。

（二）教学质量保障体系建设

厦门大学嘉庚学院坚持学生中心、目标导向和持续改进原则，对学校教学工作、教学管理和教学过程实行全面系统地监测，确保教学质量监控贯穿于教学活动的全过程，并渗透到每一个教学环节，建设闭环的教学质量保障体系，持续提升教学质量。

1. 教学管理与服务

学校共有校级教学管理人员 76 人，其中，硕士及以上学位 38 人，所占比例为 49.33%。院级教学管理人员 17 人，其中高级职称 15 人，所占比例为 88.24%；硕士及以上学位 14 人，所占比例为 82.35%。

2. 学生管理与服务

学校实行到位的服务与严格的管理并行的学生工作模式,为学生成长成才保驾护航。学校现有专职学生辅导员 100 人,具有研究生学历 90 人,所占比例为 90.00%。

3. 质量监控

学生评教是对教学质量的一种反馈机制,也是促进教育持续改进和学生参与教育过程的重要手段。学校在综合教务系统下开通教学互评互促服务平台,分期中期末 2 次学生网上评教,本学年本科生参与评教 51056 人次,其中,第一学期评价教师教学的学生满意度达 97.10%,第二学期评价教师教学的学生满意度达 95.82%。学校现有专职教学质量监控人员 30 人,具有硕士及以上学位的 20 人,所占比例为 66.67%。学校专兼职督导员 12 人。本学年内督导共听课 402 学时,中层及以上领导干部听课 353 学时。

(三) 专业评估认证情况

2016 年以来,我校先后有 8 个专业参加了省教育厅组织的专业评估,学校狠抓专业内涵质量提升,大力推进学校自我评估工作,全面落实以评促建方针。通过评估,遴选出优势和特色学科专业,加大投入,参与竞争全省优势学科专业;通过评估,发现二级院系学科专业建设的薄弱点,补齐短板,提升内涵;通过评估,落实以评促建方针,探索科学合理的教学建设内部质量保障机制。主动对标专业类教学质量国家标准,规划各专业建设目标,修订人才培养方案,形成切实有效的学科专业建设方案,加强建设。将适时遴选优势专业积极参加国家和国际专业认证、评估。

六、学生学习效果

厦门大学嘉庚学院不断优化教育教学过程，确保学生不仅在专业知识、实践技能和创新能力上获得显著提升，同时在综合素质、道德品质和社会责任感方面也展现出全面成长，促进学生的全面发展，为未来的发展打下坚实的基础。

（一）学生学习满意度

学校贯彻“以学生为中心”的核心办学理念，尊重学生个性选择，鼓励学生个性化发展，满足不同潜质学生的发展需要，通过富有嘉庚特色的转专业制度和教师答疑制度，使学生在以兴趣为导向的学习环境及和谐的师生关系中轻松成长。

学校十分重视学生学习情况的反馈，每学期通过学校综合教务系统教学互评互促平台面向学生开展期中、期末两次评教工作，调查了解学生对于教师教学、课程教学的评价情况。学生评教是教学质量保障与监控体系的重要组成部分，是教师课堂教学质量评价的重要措施，同时也是获得学生学习满意度的基本平台。2023-2024 学年两学期 4 次学生评教，我校学生累计参与评教达 51056 人次。按“教师-课程”统计，第一学期评价教师教学的学生满意度达 97.10%，第二学期评价教师教学的学生满意度达 95.82%。

除学生评教外，学校坚持每学期期中阶段，组织各教学单位开展期中学生座谈，听取学生对教学及管理工作的意见反馈；每学年针对实践教学周、毕业论文（设计）和毕业实习等实践教学环节开展专项问卷调查，了解学生对相关教学环节评价和意见；面向新生开展第一学年学习体验问卷调查，重点关注学生进入大学后的学习适应性、新生教育工作成效及能力素养增值情况等。

（二）应届本科生毕业情况及学位授予情况

学位授予是本科教学质量控制的重要手段，厦门大学嘉庚学院在重视人才培养过程的同时，始终坚持学业标准，落实学士学位管理办法，健全学士学位管理制度，严格学士学位标准和授权管理，严把毕业关和学位授予关。2024 年共有本科毕业生 4098 人，实际毕业人数 3940 人，毕业率为 96.14%，学位授予率为 99.90%。

（三）攻读研究生情况

截至 2024 年 8 月 31 日，本学年厦门大学嘉庚学院共有 196 名学生继续攻读国内硕士研究生，249 名学生前往海外继续深造。

（四）就业情况

厦门大学嘉庚学院深入贯彻党的二十大精神，落实党中央、国务院关于高校毕业生就业创业工作决策部署和省委、省政府工作要求，始终把毕业生就业工作

摆在突出位置，科学谋划，精准施策，努力开拓就业渠道，提供有温度的就业指导和重点群体帮扶工作，扎实推进毕业生就业创业工作。譬如，为进一步开拓毕业生就业岗位，校领导牵头示范，院系领导主动带队，全校教师和职能部门广泛参与的“访企拓岗”全面开展。截至2024年8月31日，全校联合访企208余家，维护和新增实习基地57家，在毕业生岗位提供和人才培养方案修订等方面的访企拓岗成效显著。同时，我校持续推进“教学实习/实践基地”建设，有针对性地引入不同行业的更多重点企业，为不同求职方向的学生提供更多就业实习资源。目前，学校累计与573家企业建立了教学实习基地，通过与企业开展多维度深层次的合作，扎实推进学生实现“实习预就业”。其次，我校通过“线下”+“线上”联动配合方式，积极搭建毕业生求职信息共享平台和线上线下毕业生求职平台。为畅通信息渠道，优化招聘服务，促进重点领域就业，我校分类搭建10个毕业生专项群，定期推送对应招聘信息。2023-2024学年，我校共举办线上线下双选会17场，线上线下企业专场招聘会73场，累计提供毕业生需求职位2万多个。此外，学校秉持“以学生为中心”办学宗旨，做细做实就业服务，一方面关注重点群体，精准实施就业帮扶，落实“一生一策”帮扶制度，切实做到为毕业生提供全过程、全方位、有重点的就业指导服务，2024届重点群体毕业生去向落实率达98.44%；另一方面学校坚持“就业工作不掉线、毕业生离校不离心、就业服务不断线”，提供就业指导、政策咨询、简历修改、模拟面试、手续办理等方面的咨询服务，累计开展各类专题讲座65场，助力毕业生顺利落实去向。

截至2024年8月31日，学校应届本科毕业生初次去向落实率达91.52%。整体来看，学校始终将毕业生就业作为人才培养的重要环节，在全校多个部门的共同努力下，确保了2024届毕业生平稳就业，学校就业质量进一步提升。

（五）社会用人单位对毕业生评价

学校致力于培养服务于地方经济社会发展，与市场需求相契合应用型人才。在校主陈嘉庚先生“自强不息，止于至善”的精神指引下，嘉庚学院坚持规范与创新并举的发展思路，努力为学生提供优质教育，为社会培养合格适用的人才。嘉庚学院的人才培养成效显著，学生在国际性赛事获奖184项，全国性赛事获奖1559项，区域性赛事获奖250项，全省性赛事获奖2685项，日益树立起“综合素质高，创新精神强，实践能力突出”的品牌形象，受到用人单位的普遍欢迎。

此外，学校重视对毕业生质量的跟踪调查，不断收集社会及用人单位的反馈信息。2023-2024学年，学校在重点用人单位和入校招聘企业中选取了143家用人单位进行问卷调研。调查结果显示，用人单位对2024届毕业生在工作中的综合表现予以高度肯定，98.60%的用人单位对我校人才培养工作表示满意，其中

46.10%的单位表示很满意，53.90%的用人单位表示比较满意。在对我校毕业生入职企业后的胜任力情况调查来看，99.30%的受访用人单位表示我校学校适应力强，能完全或较快地胜任工作岗位。

厦门上园景观建筑规划设计有限公司已经连续3年来我校招聘，该公司招聘负责人表示：“公司一直很认可嘉庚学院的毕业生。嘉庚学子的专业基础非常扎实，而且在实习、工作过程中态度都很谦逊。”

厦门鹅卵石网络科技有限公司已经连续5年来我校招聘，该公司的招聘负责人表示，“学校人文与传播学院的毕业生在新媒体运营方面的工作能力非常强，后期岗位留存率很高，所以每年都会到我校招聘”。

漳州奇美化工有限公司招聘负责人表示：“在此前的秋季招聘中，已录用4名毕业生。嘉庚学院的毕业生热情活力给我们留下很深刻的印象，来我们公司面试的学生，经历都很丰富，希望能吸纳更多优秀的嘉庚学子。”

中交长大桥隧技术有限公司招聘对象主要是土木工程专业、工程造价专业，该公司负责人陈意军表示：“公司十分看重学生的学习能力、个人的成长以及实践经历，在今天面试的学生中，有的同学在校期间就已经获得了两个专利，同学们的创新能力和实践能力给我留下了深刻印象”。

综合“访企拓岗”促就业行动和用人单位问卷调查结果来看，我校毕业生的创新意识、沟通与表达能力、实践动手能力、工作适应力和发展潜力等得到了用人单位的充分肯定。

（六）毕业生成就

2018年11月，在福建省教育评估研究中心发布的《福建省本科高校毕业生竞争力之月薪调查报告》《福建省本科高校毕业生竞争力之晋升调查报告》中，嘉庚学院毕业生平均月薪位列福建省综合性大学第四，毕业生晋升总监级高管人员占比高居福建省综合性大学第二。

扎根基层，嘉庚学子积极服务地方经济。2023年7月14日，“长汀行 嘉园情”校友座谈会暨毕业生就业状况调研活动在长汀县会议中心举办。我校校友在长汀各行各业扎根，积极服务地方经济社会发展，其中在政务系统的校友表现尤为突出。此外，我校2013届国际经济与贸易专业毕业生杨浩楠，毕业近10年的时间里，始终在乡镇基层艰苦奋斗、踏实工作，在精准扶贫、乡村振兴、疫情防控等各项农村攻坚行动中挥洒汗水、奉献青春，是基层就业的典型代表。

敢为人先，嘉庚学子积极投身自主创业。学校通过创业教育与创业平台相结合的方式，创新创业孵化成效明显，学生创业队伍在逐渐壮大，创业成效也在逐渐提高，校友创业成功的范例不断涌现。其中，我校2009届校友林风杰创办的深圳市元硕自动化科技有限公司，持续进行自主研发，形成核心自主知识产权，

获得“国家高新技术企业”称号，2017年销售额已过亿元。2022年，我校2019届金融学专业毕业生张巍作为厦门绩牛软件技术有限公司副总经理、管理合伙人荣登《2022 胡润 U30 中国创业先锋》榜单。

七、特色发展

厦门大学嘉庚学院按新机制、新模式运作,实行董事会领导下的院长负责制。在校主陈嘉庚先生“自强不息,止于至善”的精神指引下,嘉庚学院坚持规范与创新并举的发展思路,努力为学生提供优质教育,培养了一批批符合社会发展需求的应用型、复合型、创新型人才,形成了鲜明的办学特色。

一是,全面推行实践教学,实践育人结出丰硕成果。2014年,学校提交的《创新实践教学理念,探索应用型人才培养的有效途径》获得福建省第七届高等教育教学成果奖特等奖;2020年,教学成果项目《产教融合引领下的新工科创新人才协同聚力联合培养》获得福建省2020年高等教育教学成果一等奖。在全面推行实践教学的我校,可以看到参与式、互动式、情景式、讨论式和案例式教学的不断推广;看到传统实训、实习等实践教学环节被创造出多种多样的实施方式和手段;看到学生创新创业实践教学活动的蓬勃发展。以近四年为例,全校办理双创学分认定的学生数量从3073人次/学年增至5031人次。优质的实践教学是应用型高校在当前高等教育教学改革中走好特色化、差异化发展之路的必然选择。面对新时期教育教学改革、新时代技术发展、新市场新需求的机遇和挑战,我们应致力于专业实践教学体系的系统性思考与规划,进一步提升教师实践教学能力,持续开拓实践教学资源,以回应新时代,再上新台阶。

二是,产学研结合,深化校地校企合作。学校不断强化校地校企的深度融合和务实合作。在过去的几年里,我校与长泰区围绕“产业升级、生态文旅、乡村振兴、人才合作”开展了多层次多维度的合作,2023年3月,长泰区副区长王洵带领长泰区委组织部人才办、区科技局、统计局、人社局、农业农村局、文体旅局、教育局、团区委、科协、国投集团、高企协会及三十多家国家级高新技术企业来我校开展以“学习贯彻二十大·长泰科技在行动”为主题的产学研对接专场活动,持续深化校地企合作,推动产教融合,助力企业科技创新。2023年4月19日,芗城区委书记石振棋、区长何才成带队来我校开展产学研对接交流活动,学校通过本次活动,与芗城区深入探索校地校企合作新模式,优化融合校地校企合作资源,在提高芗城区产业竞争力和凝聚发展新动能等方面深入合作,在输送人才资源的同时,积极输送智力资源和科技创新成果,让校地校企合作走深走实走远,不断取得新成效。

三是,开门办学,强力推进国际合作。21年来,学校与英国、西班牙、日本、荷兰、美国等国家的多所世界知名高校开展了校际交流与合作,也积极与台湾地区、香港特区高水平高校开展互动交流,目前已与25所境外高校建立了校际人才培养合作关系,形成“2+2”、“3+1”、“3+1+1”、“4+1”、一学期交流、寒暑假营等多种合作模式,为学子们提供了多元选择。学校通过与国外高校开展合

作培养、师生交流等方式，提升国际声誉和影响力，拓宽学生国际视野，为培养具有全球视野和国际竞争力的高素质人才贡献力量。

八、需要解决的问题

一是，对照国标，全面推进专业内涵建设。进一步提升专业建设质量，按照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《福建省学士学位授权专业审核标准》及相关行业企业标准，进一步加大人才引进力度，加快省级、校级一流专业建设，扎实推进全校各专业建设工作。紧紧围绕学校办学目标和十四五发展规划，补短板、促提升，进一步优化人才培养方案、不断完善课程设置和实践教学体系，加快推进全校专业建设内涵式发展。

二是，高层次人才不足、学术团队建设滞后。我校历来重视高层次人才建设，目前有吴凡等2位教师入选美国斯坦福大学发布的2023年全球前2%顶尖科学家榜单。虽然现有师资力量基本能满足人才培养和教学需要，但高层次人才仍然不足，学术团队建设滞后，核心竞争力还不足。

三是，科研整体实力偏弱，服务社会能力还有待提升。近年来，我校教师的科研能力取得了长足的进步，科研水平也有较大幅度的提升，但是承担重大重点研究课题数量不多，获得省级及以上科研奖励成果较少，特别是科研成果主动对接、服务经济社会发展的能力不足，成果转化率偏低。

附：厦门大学嘉庚学院 2023-2024 学年本科教学质量报告支撑数据

| 序号 | 项 目 | | | 数 据 |
|---------|-----------------|---------|-----|-----------|
| 1 | 本科生占全日制在校生总数的比例 | | | 99.55% |
| 2 | 教师数量 | | | 971 |
| | 教师来源 | 自有专任教师 | 760 | |
| | | 聘请校外教师 | 211 | |
| | 专任教师职称结构 | 正高级 | 40 | |
| | | 副高级 | 268 | |
| | | 中级 | 319 | |
| | | 初级 | 133 | |
| | 专任教师学历结构 | 博士 | 120 | |
| | | 硕士 | 573 | |
| | | 本科及以下 | 67 | |
| | 专任教师年龄结构 | 35 岁以下 | 204 | |
| | | 35-44 岁 | 365 | |
| 45 岁及以上 | | 191 | | |
| 3 | 全校本科专业总数 | | | 54 个 |
| | 当年本科招生专业总数 | | | 52 个 |
| | 当年新增专业 | | | 0 个 |
| | 当年停招专业 | | | 2 个 |
| 4 | 生师比 | | | 21.76:1 |
| 5 | 生均教学科研仪器设备值 | | | 8297 元 |
| 6 | 当年新增教学科研仪器设备值 | | | 1072 万元 |
| 7 | 生均图书 | | | 101.38 册 |
| 8 | 电子图书 | | | 951416 册 |
| 9 | 生均教学行政用房 | | | 13.14 平方米 |
| | 其中生均实验、实习场所面积 | | | 1.34 平方米 |
| 10 | 生均本科教学日常运行支出 | | | 2839.32 元 |

| 序号 | 项 目 | 数 据 |
|----|--------------------|---|
| 11 | 本科专项教学经费 | 3085.87 万元 |
| 12 | 生均本科实验经费 | 244.20 元 |
| 13 | 生均本科实习经费 | 81.81 元 |
| 14 | 全校开设课程总门数 | 2050 门 |
| 15 | 实践教学学分占总学分比例 | 33.58% |
| 16 | 选修课学分占总学分比例 | 38.21% |
| 17 | 主讲本科课程的教授占教授总数的比例 | 100% |
| 18 | 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 | 4.47% |
| 19 | 实践教学及实习实训基地 | 344 个 |
| 20 | 应届本科生毕业率 | 96.14% |
| 21 | 应届本科生学位授予率 | 99.90% |
| 22 | 应届本科毕业生初次去向落实率 | 91.52% |
| 23 | 体质测试达标率 | 90.90% |
| 24 | 学生学习满意度 | 2023-2024 学年学生评教：第一学期评价教师教学的满意度达 97.10%；第二学期评价教师教学的满意度达 95.82%。 |
| 25 | 用人单位对毕业生评价 | 通过调查用人单位对招聘我校毕业生就业能力素质的评价来看，往年招聘过我校毕业生的用人单位认为我校毕业生沟通与表达能力、创新能力、专业知识及学习能力这四项能力中表现尤为突出。 |
| 26 | 其它与本科教学质量相关数据 | —— |